

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร สามารถตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นดังต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

๔.๓ การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง โดยจำแนกจำนวนและค่าร้อยละ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๑๖	๔๕.๖๐
หญิง	๓๒๑	๕๐.๔๐
โดยรวม	๖๓๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๓๒๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๐ และเพศชาย จำนวน ๓๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๐

ตารางที่ ๔.๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑ - ๑๒ ปี	๘๗	๑๓.๗๐
๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๓๘.๒๐
ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๔๗.๑๐
โดยรวม	๖๓๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี จำนวน ๘๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๐ มีอายุระหว่าง ๑๓ – ๑๔ ปี จำนวน ๒๕๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๐ และมีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๐๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษา

การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๒๐.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๑๗.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๑๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๑๘.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๑๖.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๘.๙๐
โดยรวม	๖๓๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวง วังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๐ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๑๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๐ และเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๒๐.๕๐
ปริญญาตรี	๓๑๕	๔๙.๕๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒๓.๗๐
อื่นๆ	๓๘	๖.๐๐
โดยรวม	๖๓๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๓๑๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕ รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๓๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕ และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ อื่นไม่ระบุ จำนวน ๓๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโดยจำแนกตามอาชีพ

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๒๗.๐๐
ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว	๒๕๙	๔๐.๗๐
พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๑๘.๒๐
อื่นๆ	๙๐	๑๔.๑๐
โดยรวม	๖๓๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าอาชีพของผู้ปกครอง ส่วนมากผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๒๕๙ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๐ รองลงมาเป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน ๑๗๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๐ เป็นพนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน จำนวน ๑๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๐ และอาชีพอื่นๆ จำนวน ๙๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๐ ตามลำดับ

**๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมี
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย แขวงวังบูรพาภิรมย์ เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร**

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย โดยรวม
และรายด้าน

ด้านความมีวินัย	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ
๑. มาโรงเรียนทันเข้าแถวและทำกิจกรรมในตอนเช้า	๓.๐๓	๑.๖๕	ปานกลาง
๒. เข้าแถวได้เรียบร้อยดี โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุม	๓.๐๔	๑.๑๓	ปานกลาง
๓. แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๓.๐๓	๑.๕๕	ปานกลาง
๔. ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด	๒.๘๖	๑.๔๐	ปานกลาง
๕. จะทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในที่ทิ้งขยะเท่านั้น	๓.๐๕	๑.๒๘	ปานกลาง
๖. ไม่วิ่งหรือเล่นบนอาคารเรียน	๓.๐๓	๑.๐๔	ปานกลาง
๗. จะไม่คุยหรือเล่นกับเพื่อนในขณะที่กำลังเรียน	๓.๐๒	๑.๐๐	ปานกลาง
๘. อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนทุกวันโดยไม่ต้อง ให้ใครบอก	๒.๕๐	๑.๐๖	ปานกลาง
๙. เมื่อมาโรงเรียนจะไม่หนีเรียน	๒.๕๓	๑.๖๕	ปานกลาง
๑๐. จะส่งการบ้านหรือรายงานตามเวลาที่อาจารย์ กำหนด	๒.๕๓	๑.๓๐	ปานกลาง
โดยรวม	๓.๐๓	๑.๐๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมี
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=๓.๐๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความมีวินัย ให้ความสำคัญใน
ปัจจัยต่างๆ ตามลำดับดังนี้ จะทิ้งเศษกระดาษหรือขยะลงในที่ทิ้งขยะเท่านั้น โดยมีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}=๓.๐๕$) เข้าแถวได้เรียบร้อยดี โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุม โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=๓.๐๔$)

มาโรงเรียนทันเช้าแถวและทำกิจกรรมในตอนเช้า โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) แต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) ไม่วิ่งหรือเล่นบนอาคารเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) จะไม่คุยหรือเล่นกับเพื่อนในขณะที่กำลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อมาโรงเรียนจะไม่หนีเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.93$) จะส่งการบ้านหรือรายงานตามเวลาที่อาจารย์กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.93$) อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนทุกวันโดยไม่ต้องให้ใครบอก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.96$) ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความรับผิดชอบโดยรวมและรายด้าน

ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ
๑. จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ซ้อมกีฬา แม้ว่า			
อาจารย์ผู้ฝึกสอนจะไม่มาติดตาม	๒.๕๕	๑.๓๒	ปานกลาง
๒. เมื่ออาจารย์มาเข้าสอนช้ากว่าปกติ หัวหน้าห้อง			
จะไปตามอาจารย์	๒.๕๒	๑.๑๐	ปานกลาง
๓. เมื่อทำผิด จะยอมรับโทษและจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น	๓.๐๐	๑.๒๕	ปานกลาง
๔. จะมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน	๒.๘๖	๑.๕๘	ปานกลาง
๕. จะใช้อุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง			
และเก็บเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้เสร็จ	๓.๐๐	๑.๓๓	ปานกลาง
๖. เมื่อยืมหนังสือจากห้องสมุดจะส่งหนังสือคืน			
ตามกำหนดส่งเสมอ	๒.๘๖	๑.๕๒	ปานกลาง
๗. เมื่อพบเห็นสิ่งของของโรงเรียนชำรุดจะแจ้ง			
ให้ครูทราบทันที	๒.๕๓	๐.๕๕	ปานกลาง
๘. จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ			
เรียบร้อย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นเตือน	๒.๕๘	๑.๒๑	ปานกลาง
๙. จะมาโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรมเพื่อร่วมพัฒนาแม่			
ไม่มีการเรียนการสอน	๒.๕๔	๑.๓๕	ปานกลาง
๑๐. เมื่อเห็นเพื่อนทำลายสิ่งของของโรงเรียน จะตักเตือนเพื่อ	๒.๕๓	๑.๑๔	ปานกลาง
โดยรวม	๓.๐๐	๑.๐๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านความรับผิดชอบ ให้ความสำคัญลำดับแรกเมื่อทำผิด จะขอรับโทษและจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$) จะใช้อุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนอย่างระมัดระวังและเก็บเข้าที่ทุกครั้งที่ใช้เสร็จ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$) จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ซ้อมกีฬา แม้ว่าอาจารย์ผู้ฝึกสอนจะไม่มาก็ตาม โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.88$) จะทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นเตือน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพบเห็นสิ่งของของโรงเรียนชำรุดจะแจ้งให้ครูทราบทันที โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.89$) จะมาโรงเรียนเมื่อมีกิจกรรมเพื่อร่วมพัฒนาแม้ไม่มีการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อเห็นเพื่อนทำลายสิ่งของของโรงเรียน จะตักเตือนเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.83$) เมื่ออาจารย์มาเข้าสอนช้ากว่าปกติ หัวหน้าห้องจะไปตามอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.82$) จะมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ขาดเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อยืมหนังสือจากห้องสมุดจะส่งหนังสือคืนตามกำหนดส่งเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยรวมและรายด้าน

ความซื่อสัตย์สุจริต	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ
๑. จะไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	๒.๕๘	๑.๓๔	
๒. ไม่พูดโกหกหรือกล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้เห็นผิด	๒.๕๗	๑.๒๘	
๓. ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน แม้ว่าครูคุมสอบจะไม่อยู่ในห้อง	๒.๕๘	๑.๔๑	
๔. จะปฏิบัติตามกฎกติกาในขณะที่เล่นเกมหรือแข่งขันกีฬา	๒.๕๕	๑.๕๑	
๕. จะไม่นำของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	๒.๕๐	๑.๓๘	
๖. จะนำสิ่งของมีค่าที่ผู้อื่นลืมไว้หรือทำตกส่งอาจารย์	๒.๕๓	๑.๔๔	
๗. ไม่เก็บเงินเกินราคาที่เป็นจริงหากได้รับมอบหมายให้ซื้อของ	๒.๕๑	๑.๕๖	
๘. จะยอมรับผิดเมื่อทำสิ่งของของโรงเรียนเสียหาย	๒.๕๗	๑.๔๐	
๙. จะพูดในสิ่งที่ตรงกับความคิดเสมอ	๒.๕๕	๑.๒๗	
๑๐. จะขออนุญาตทุกครั้งเมื่อใช้ของของคนอื่น	๒.๕๕	๑.๒๔	
โดยรวม	๓.๐๓	๑.๒๓	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๓.๐๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความซื่อสัตย์สุจริต จะพูดในสิ่งที่ตรงกับความคิดเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะขออนุญาตทุกครั้งเมื่อใช้ของของคนอื่น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะไม่หยิบของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน แม้ว่าครูคุมสอบจะไม่อยู่ในห้อง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๘$) จะยอมรับผิดเมื่อทำสิ่งของของโรงเรียนเสียหาย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) ไม่พูดโกหกหรือกล่าวโทษผู้อื่นเพื่อให้เห็นผิด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๗$) จะปฏิบัติตามกฎกติกาในขณะที่เล่นเกมหรือแข่งขันกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๒.๕๕$) จะนำสิ่งของมีค่าที่ผู้อื่นลืมไว้หรือทำตกส่งอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ย

($\bar{X}=2.51$) ไม่เก็บเงินเกินราคาที่เป็นจริงหากได้รับมอบหมายให้ซื้อของ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.51$) จะไม่นำของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.50$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านความเมตตา กรุณา โดยรวมและรายด้าน

ความเมตตา กรุณา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ
๑. บริจาคสิ่งของหรือเงินให้ผู้ประสบภัย	๒.๕๖	๑.๑๖	ปานกลาง
๒. ไม่ควรนำสัตว์มาทรมานหรือนำมาทรมานขังหน่วยหนึ่ง	๒.๕๑	๑.๕๕	ปานกลาง
๓. เมื่อเพื่อนประสบปัญหาคอยให้ความช่วยเหลือ	๒.๕๕	๑.๑๒	ปานกลาง
๔. ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนนักเรียนผิดหวัง	๒.๕๓	๑.๑๔	ปานกลาง
๕. เต็มใจแนะนำเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจบทเรียน	๒.๕๕	๑.๒๖	ปานกลาง
๖. ไม่พูดคำหยาบให้เพื่อนเจ็บใจ	๒.๕๑	๑.๑๓	ปานกลาง
๗. ไม่อิจฉาริษยาเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ	๒.๕๓	๑.๑๘	ปานกลาง
๘. จะแบ่งของเล่นและขนมให้เพื่อนหรือน้องเสมอ	๒.๕๓	๑.๒๘	ปานกลาง
๙. เป็นตัวแทนอาสาพาเพื่อน น้องหรือคนชราข้ามถนน	๒.๕๓	๑.๑๒	ปานกลาง
๑๐. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน	๒.๕๓	๑.๔๐	ปานกลาง
โดยรวม	๒.๕๖	๑.๐๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความเมตตา กรุณา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กับปัจจัยความเมตตา กรุณา ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนนักเรียนผิดหวัง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.53$) บริจาคสิ่งของหรือเงินให้ผู้ประสบภัย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.56$) เมื่อเพื่อนประสบปัญหาคอยให้ความช่วยเหลือ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.55$) จะแบ่งของเล่นและขนมให้เพื่อนหรือน้องเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.53$) เป็นตัวแทนอาสาพาเพื่อน น้องหรือคนชราข้ามถนน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.53$) ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.53$) ไม่พูดคำหยาบให้เพื่อนเจ็บใจ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.51$) ไม่ควรนำสัตว์

มาตรฐานหรือนำมาหักขงหน่วยหนึ่งโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.56$) เต็มใจแนะนำเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจ
บทเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.55$) ไม่อธิบายวิชาเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จโดยมีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}=2.57$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยด้านการปฏิบัติ
ตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ
๑. ยินดีช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	๒.๕๒	๑.๓๖	ปานกลาง
๒. ร่วมรณรงค์เดินต่อต้านยาเสพติด	๒.๕๓	๑.๒๕	ปานกลาง
๓. นำอาหารไปเลี้ยงเด็กกำพร้า	๒.๕๕	๑.๐๘	ปานกลาง
๔. ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	๓.๐๑	๑.๔๑	ปานกลาง
๕. ช่วยทำความสะอาดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๐	๑.๑๑	ปานกลาง
๖. จัดตั้งชมรมบำเพ็ญประโยชน์ในระดับชั้น	๒.๕๒	๑.๒๐	ปานกลาง
๗. เป็นเยาวชนอาสาบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงาน สาธารณะ	๒.๕๕	๑.๑๖	ปานกลาง
๘. ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานที่สาธารณะ เช่น วัด	๒.๕๘	๑.๑๕	ปานกลาง
๙. จัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้พิการด้อยโอกาส	๒.๕๒	๑.๒๑	ปานกลาง
๑๐. อ่านหนังสือบันทึกเสียงเพื่อนำไปเปิดให้ความรู้แก่ คนตาบอด	๒.๕๖	๑.๒๘	ปานกลาง
โดยรวม	๒.๕๕	๐.๘๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมี
จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อ
ส่วนรวม ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.01$) ช่วยทำความ

สะอาดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$) เป็นเยาวชนอาสาบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.55$) ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานที่สาธารณะ เช่น วัด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.58$) ร่วมรณรงค์เดินต่อต้านยาเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.53$) จัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้พิการด้อยโอกาส โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.52$) จัดตั้งชมรมบำเพ็ญประโยชน์ในระดับชั้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.52$) ยินดีช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.52$) อ่านหนังสือบันทึกเสียงเพื่อนำไปเปิดให้ความรู้แก่คนตาบอด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.56$) นำอาหารไปเลี้ยงเด็กกำพร้า โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.55$)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยโดยรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรม	N	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
ด้านความมีวินัย	๖๓๓	๓.๐๓	๑.๐๓	ปานกลาง
ด้านความรับผิดชอบ	๖๓๓	๓.๐๐	๑.๐๐	ปานกลาง
ความซื่อสัตย์สุจริต	๖๓๓	๓.๐๓	๑.๒๓	ปานกลาง
ความเมตตากรุณา	๖๓๓	๒.๕๖	๑.๐๘	ปานกลาง
การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๖๓๓	๒.๕๕	๐.๘๖	ปานกลาง
โดยรวม	๖๓๓	๒.๕๘	๐.๕๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) ด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$) ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.00$) การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.55$) และความเมตตากรุณา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.56$)

๔.๓ การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามนัยสำคัญ ๐.๐๕

ผลการทดสอบสมมติฐานตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ที่มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน มีดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ เพศที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมีจริยธรรม	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t-test for Equality of Means		
					t	df	Sig.
ด้านความมีวินัย	ชาย	๓๑๖	๓.๐๐	๑.๐๒	-๐.๗๖	๖๓๕	๐.๔๔
	หญิง	๓๒๑	๓.๐๖	๑.๐๔			
ด้านความรับผิดชอบ	ชาย	๓๑๖	๒.๕๘	๑.๐๒	-๐.๓๑	๖๓๕	๐.๗๕
	หญิง	๓๒๑	๓.๐๑	๐.๙๘			
ความซื่อสัตย์สุจริต	ชาย	๓๑๖	๒.๕๕	๑.๒๔	-๐.๗๐	๖๓๕	๐.๔๘
	หญิง	๓๒๑	๓.๐๖	๑.๒๓			
ความเมตตากรุณา	ชาย	๓๑๖	๒.๕๔	๑.๐๕	-๐.๔๐	๖๓๕	๐.๖๘
	หญิง	๓๒๑	๒.๕๘	๑.๐๘			
การปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	ชาย	๓๑๖	๒.๕๘	๐.๘๖	-๐.๒๓	๖๓๕	๐.๘๑
	หญิง	๓๒๑	๓.๐๐	๐.๘๖			
โดยรวม	ชาย	๓๑๖	๒.๕๖	๐.๙๔	-๐.๓๗	๖๓๕	๐.๗๐
	หญิง	๓๒๑	๒.๕๕	๐.๙๖			

* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามเพศ ด้วยวิธี (Independent t-test) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๓๐ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่แตกต่างกันส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ไม่แตกต่างกันระดับความเชื่อมั่นที่ ๕๕ %

สมมติฐานที่ ๒ อายุที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_o : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามอายุ

ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมีจริยธรรม	อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
ด้านความมีวินัย	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๒๕	๑.๐๘	๒	๑๐.๒๓	๐.๐๐
	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๘๑	๑.๐๕			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๓.๑๕	๐.๕๕			
ด้านความรับผิดชอบ	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๑๘	๑.๐๕	๒	๘.๐๒	๐.๐๐
	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๘๐	๑.๐๕			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๓.๑๐	๐.๕๐			
ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๒๕	๑.๓๑	๒	๕.๖๘	๐.๐๐
	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๗๓	๑.๒๖			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๓.๑๓	๑.๑๕			
ความเมตตากรุณา	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๐๐	๑.๐๓	๒	๘.๒๖	๐.๐๐
	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๗๕	๑.๐๖			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๓.๑๒	๑.๐๘			
การปฏิบัติตนเป็น	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๑๑	๐.๘๔	๒	๑.๐๕	๐.๓๓

ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมีจริยธรรม	อายุ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
ประโยชน์ต่อ	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๕๖	๐.๓๕			
ส่วนรวม	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๒.๕๘	๐.๕๒			
	๑๑ - ๑๒ ปี	๘๓	๓.๑๒	๐.๕๘	๒	๖.๔๒	๐.๐๐
โดยรวม	๑๓- ๑๔ ปี	๒๕๐	๒.๘๑	๐.๕๖			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๓๐๐	๓.๐๘	๐.๕๒			

* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามอายุ ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๒ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความมีวินัย มีค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๐ ด้านความรับผิดชอบ มีค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๐ ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๐ และด้านความเมตตา กรุณา มีค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๐ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

และด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมพบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๓๓ หมายความว่าปัจจัยส่วนบุคคลอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๕๕%

สมมติฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
 ความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามระดับ
 การศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมีจริยธรรม	ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
ด้านความมีวินัย	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๒๔	๐.๕๘	๕	๕.๕๕	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๓๔	๐.๕๘			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒.๕๓	๑.๐๘			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๕๑	๑.๑๕			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๒๑	๐.๘๖			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓.๔๐	๐.๘๓			
ด้านความรับผิดชอบ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๑๖	๑.๐๔	๕	๕.๐๓	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๖๒	๑.๐๑			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒.๖๔	๐.๕๔			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๕๓	๑.๐๔			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๒๘	๐.๘๕			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓.๒๓	๐.๓๕			
ความซื่อสัตย์สุจริต	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๒๖	๑.๒๓	๕	๑๐.๓๖	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๕๑	๑.๑๑			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒.๕๓	๑.๒๒			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๕๓	๑.๓๖			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๓๘	๑.๐๕			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓.๓๖	๐.๕๓			
ความเมตตากรุณา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๐๖	๑.๐๑	๕	๕.๖๘	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๕๘	๑.๐๑			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒.๕๕	๑.๑๐			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๘๓	๑.๑๓			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๓๑	๐.๕๕			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓.๒๕	๑.๐๕			
การปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๑๒	๐.๘๓	๕	๒.๘๓	๐.๐๑
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๘๘	๐.๘๓			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒.๓๓	๐.๓๘			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๕๓	๐.๘๓			

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมีจริยธรรม	ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
โดยรวม	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๑๒	๐.๕๕	๕	๕.๒๕	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๓.๐๔	๐.๕๐			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๐	๓.๑๖	๐.๕๑			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๒.๖๒	๐.๘๗			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๒.๖๒	๐.๕๗			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๕	๒.๕๔	๑.๐๕			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔	๓.๒๐	๐.๘๗			
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๓.๒๔	๐.๘๕			

* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามระดับการศึกษา ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความมีวินัย มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ ด้านความรับผิดชอบ มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ ความเมตตากรุณา Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ และ การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๑ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั้นหมายความว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_o : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
 ความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามระดับ
 การศึกษาของผู้ปกครอง

ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมีจริยธรรม	ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
ด้านความมีวินัย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๐๖	๑.๐๔		๑.๓๔	๐.๒๕
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๓.๐๕	๐.๕๕			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๘๕	๑.๑๐			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๐๓	๑.๐๐			
ด้านความรับผิดชอบ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๐๘	๑.๐๒		๒.๐๒	๐.๑๐
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๓.๐๓	๐.๕๕			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๘๓	๐.๕๘			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๑๑	๑.๐๐			
ความซื่อสัตย์สุจริต	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๒๑	๑.๒๑		๓.๐๓	๐.๐๒
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๓.๐๔	๑.๑๓			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๗๕	๑.๓๑			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๒๑	๑.๔๑			
ความเมตตากรุณา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๐๔	๑.๑๐		๑.๗๖	๐.๑๕
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๒.๕๓	๑.๐๒			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๘๑	๑.๑๔			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๑๘	๑.๒๒			
การปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๐๓	๐.๘๓		๔.๖๑	๐.๐๐
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๒.๕๕	๐.๘๑			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๘๓	๐.๕๒			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๓๓	๐.๕๑			
โดยรวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๓๓	๓.๐๖	๐.๕๘		๓.๐๘	๐.๐๒
	ปริญญาตรี	๓๑๕	๓.๐๑	๐.๕๐			
	สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๒.๗๕	๐.๕๕			
	อื่นๆ	๓๘	๓.๒๑	๑.๐๑			

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๒ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๒ และด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๐ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความมีจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความมีจริยธรรม	อาชีพของผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
ด้านความมีวินัย	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๓.๐๓	๑.๐๗	๓	๐.๑๗	๐.๙๑
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๓.๐๒	๑.๐๒			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๓.๐๐	๐.๙๘			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๑๐	๑.๐๑			
ด้านความ รับผิดชอบ	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๒.๙๒	๑.๐๗	๓	๑.๓๔	๐.๒๕
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๒.๙๗	๐.๙๗			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๓.๐๒	๐.๙๔			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๑๘	๑.๐๒			
ความซื่อสัตย์สุจริต	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๓.๐๕	๑.๓๕	๓	๐.๔๘	๐.๖๕
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๒.๙๘	๑.๑๕			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๓.๐๒	๑.๑๕			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๑๖	๑.๒๒			
ความเมตตากรุณา	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๒.๙๑	๑.๑๓	๓	๐.๘๐	๐.๔๕
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๒.๙๘	๑.๐๗			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๒.๘๘	๑.๐๔			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๐๕	๑.๐๗			
การปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๒.๘๕	๐.๙๑	๓	๒.๗๒	๐.๐๔
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๒.๙๕	๐.๘๑			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๓.๐๕	๐.๘๔			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๑๒	๐.๙๑			
โดยรวม	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๗๒	๒.๙๐	๑.๐๔	๓	๑.๔๒	๐.๒๓
	ผู้ประกอบการส่วนตัว	๒๕๕	๒.๙๘	๐.๙๑			
	พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน	๑๑๖	๒.๙๕	๐.๙๑			
	อื่นๆ	๕๐	๓.๑๕	๐.๙๔			

* ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๒๓ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๕%

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีค่า Sig. เท่ากับ ๐.๐๒ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยส่วนบุคคลด้านอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีผลต่อความมีจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕